

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2022/2023



Zpracovala: Mgr. Petra Korbelová a pedagogický tým
Projednáno pedagogickou radou dne: 29. 8. 2023

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole.....	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště.....	4
1.2	Součásti školy.....	4
1.3	Zřizovatel školy.....	4
1.4	Vedení školy.....	4
1.5	Organizace rodičů.....	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Zaměření mateřské školy	6
2.2	Běžné třídy	7
2.3	Integrované třídy	7
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání.....	8
2.6	Odklad školní docházky.....	8
3	Personální zabezpečení.....	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2	Ocenění zaměstnanci	9
4	Zprávy o činnosti.....	10
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	14
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	14
4.4	Podpora talentovaných dětí.....	15
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	16
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	16
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	16
4.8	Školní jídelna.....	17
4.9	Organizace rodičů.....	17
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti.....	17

5	Další vzdělávání pracovníků	18
5.1	Navštívené kurzy	18
5.2	Hodnocení školení	20
6	Klima školy	22
6.1	Výsledky a opatření	22
7	Základní údaje o hospodaření školy	25
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	25
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	25
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	26
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	26
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	27
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	27
8	Přílohy.....	28

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 920/5, Ostrava-Poruba, 70800

IČO: 70984646

identifikátor zařízení: 107 629 941

zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003

e-mail: ms.detska@seznam.cz

tel.: 558 275 030

datová schránka: iv3kwj8

webová stránka: www.ms-detska.cz

školní vzdělávací program: **Rok plný zážitků**

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Větrná 1084, Ostrava-Poruba, 70800

e-mail: ms.vetrna@seznam.cz

tel.: 558 275 035 webová stránka: www.msve.cz

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107629941	183	192
školní jídelna	102968764	183	192

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Petra Korbelová

statutární zástupce ředitelky: Jana Polčáková

vedoucí školní jídelny: Lenka Kaboňová

1.5 Organizace rodičů

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Eva Václavíková

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Kateřina Klačko

Waldorfské sdružení Ostrava, z. s. předseda: Karel Hájek

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Asociace waldorfských mateřských škol

Mensa ČR

Basketbalová asociace

Šachový svaz ČR - Šachy do škol!!!

Sokol ČR

Knihovna

Středisko volného času Korunka

Středisko přírodovědců Čkalovova

Středisko volného času B. Martinů

Fitcentru Friendly Fitness

Zimní stadion Poruba

Plavecká škola Crabík

Lyžařská škola Skalka

Angličtina s úsměvem

Rosteme s pohybem

FC Poruba

OC Třebovice

Praxe studentů:

Ostravská univerzita v Ostravě

VŠO a SŠ PRIGO

VŠO AHOL

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka

Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

Partnerské ZŠ:

Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská

Základní škola, Ostrava-Poruba, Hrdličky

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská

KVIC projekt OKAP

MAP ORP Ostrava III

NPI ČR Ostrava

OP JAK I.

KÚ MSK - Obědy do škol

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „**Rok plný zážitků**“, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje podmínky jednotlivých pracovišť. Cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzděláním založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Mateřská škola má na odloučeném pracovišti Mateřské škole Věrná 1084 dvě waldorfské třídy. Třída po splnění všech požadovaných podmínek získala v roce 2022 **statut waldorfské třídy a smí používat mezinárodně uznávaný název „waldorf/ Steiner“**. Ve třídách pracují učitelky, které mají požadované vzdělání pro učitelky ve waldorfských třídách a dále se ve waldorfské pedagogice vzdělávají. Třídy jsou členem Asociace waldorfských mateřských škol. Waldorfské třídy úzce spolupracují s Waldorfskou základní školou a střední školou, Ostrava-Poruba. Mateřská škola Větrná má vybudovanou originální **zahradu v přírodním stylu „Větrníkovu zahradu“**, která rozvíjí environmentální senzitivitu předškolních dětí.

Mateřská škola Dětská 920 získala na základě proškolení pedagogů a splnění požadovaných podmínek **titul „školka spolupracující s Mensou“**, který uděluje Mensa ČR mateřským školám, které se na celonárodní poměry nadstandardně věnují práci s nadanými dětmi. V mateřské škole mají nadané děti možnost se cíleně rozvíjet v **klubu Koumáci** a mohou se zapojit do aktivity **Šachy pro nejmenší**.

V Mateřské škole Dětská 920 ve školním roce 2022/2023 byla jedna třída určena pro **vzdělávání dětí mladších tří let**. Paní učitelky aplikovaly v praxi poznatky získané během školení o specifických práce pedagoga s dvouletými dětmi. Třída pro děti od dvou let věku je vybavena vhodným nábytkem i hračkami pro tuto věkovou skupinu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ Dětská	4	90	90	22,50	59,69
MŠ Větrná	4	95	95	23,75	62,22
CELKEM	8	185	185	23,12	60,95

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022	k 30. 6. 2023	2022/2023
MŠ Dětská	0				
MŠ Větrná	0				
CELKEM	0				

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Dětská	5	0	5
MŠ Větrná	2	0	2
CELKEM	7		7

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Dětská	2	0	0	0	2
MŠ Větrná	1	0	0	0	1
CELKEM	3	0	0	0	3

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Dětská	73	33	9	0
MŠ Větrná	55	23	20	0
CELKEM	128	56	29	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2022/2023	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Dětská	5	0	5
MŠ Větrná	6	0	6
CELKEM	11	0	11

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	20
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	0
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	7
počet zaměstnanců celkem	35

Mateřská škola má stálý a plně kvalifikovaný pedagogický tým. Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek mateřské školy po učitelky s dlouholetou praxí. Dvě paní učitelky čerpají MD.

Silná stránka pedagogického týmu je aktivní vzdělávání učitelek mateřské školy a přenos nových poznatků do praxe.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z uklízeček, účetní, administrativního pracovníka a školního asistenta (od listopadu 2022).

Školní jídelna má kvalifikovaný a stálý kolektiv zaměstnanců.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání byla ve školním roce 2022/2023 oceněna zástupkyně ředitelky paní Jana Polčáková. J. Polčáková pracuje na odloučeném pracovišti Mateřská škola, Větrná 1084, Ostrava-Poruba. Jako učitelka mateřské školy působí od roku 1985, má 38 let pedagogické praxe. Celou svou pracovní kariéru pracovala v mateřských školách v Ostravě.

Paní zástupkyně Jana Polčáková vede waldorfské třídy na pracovišti Mateřská škola Větrná. V roce 2022 získala její třída, ve které pracuje s kolegyní Janou Górnou, statut waldorfské třídy a smí používat mezinárodně uznávaný název „waldorf/Steiner“. Jana Polčáková v roce 2019 ukončila tříletý Seminář Waldorfské pedagogiky prvního sedmiletí, jehož absolvování je podmínkou práce ve waldorfské třídě. J. Polčáková se dále účastní vzdělávání v oblasti waldorfské pedagogiky, je pravidelným účastníkem Letních akademií waldorfského předškolního vzdělávání v Semilech. Je aktivní v Asociaci waldorfských mateřských škol České republiky a v komunitě waldorfského školství v Ostravě.

Jana Polčáková je velikou milovnicí hudby, působí v pěveckém sboru Chorus Ostrava. Lásku ke zpěvu předává dětem v dětském pěveckém sboru Zvoneček, který od roku 2013 vede v Mateřské škole Větrná. Sbor vystupuje na akcích pořádaných mateřskou školou.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výchova a vzdělávání

a) Poskytovat kvalitní povinné předškolní vzdělávání

Krátkodobé cíle

- Rozvíjet informatické myšlení dětí a jejich digitální kompetence
- Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu
- Rozvíjet pohybovou gramotnost např. Se Sokolem do života

Autoevaluace:

- Rozvíjet informatické myšlení dětí a jejich digitální kompetence

Mateřská škola je vybavena digitálními učebními pomůckami, učitelky pravidelně tyto pomůcky využívají v každodenních činnostech.

- Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu

Mateřská škola Větrná využívá jedinečnou zahradu v přírodním stylu Větrníkovu zahradu. Vzdělávání probíhalo podle podrobného ročního plánu využití Větrníkovy zahrady – zahrady v přírodním stylu.

Mateřská škola Dětská využívala vyvýšené záhony k pěstování zeleniny, děti pozorovaly klíčení rostlin ze semínek a následně se o rostliny staraly- zalévaly, plely.

K rozvoji environmentální gramotnosti byly využívány vzdělávací programy ve Středisku přírodovědců a přírodovědné exkurze do okolí MŠ.

- Rozvíjet pohybovou gramotnost např. Se Sokolem do života

Děti se pravidelně účastnily tréninku basketbalu, který vedl profesionální trenér a probíhal v tělocvičnách našich partnerských základních škol. Děti v nejstarší věkové skupině se účastnily výuky základů bruslení pod vedením odborných hokejových trenérů na zimním stadionu Poruba. Děti docházely do fitcentra, kde se věnovaly pohybovým aktivitám řízeným trenérem. Nejstarší děti se každoročně účastnily pohybového dopoledne na ZŠ Komenského.

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu pro rozvoj pohybové gramotnosti dětí *Se Sokolem do života* (Organizace Sokol). V tomto celoročním programu jsme děti rozdělili do tří věkových skupin podle úrovně jejich schopností a potom jsme pomocí dodaných metodických materiálů rozvíjeli jejich pohybové dovednosti všestranně, kvalitně a hravou formou, aby děti vnímaly pohyb jako přirozenou součást života.

Třídy jsou prostorově uzpůsobeny, tak aby děti měly prostor na každodenní pohybové aktivity řízené učitelkou.

V rámci sportovního dopoledne pořádaného partnerskou organizací FC Poruba byly vytipovány děti se sportovním nadáním, kterým bylo následně nabídnuto dále svůj talent rozvíjet pod vedením odborných trenérů.

b) Poskytovat vzdělávání dětí od dvou let

Krátkodobé cíle ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti mladší tří let

- Vytvořit homogenní třídu, ve které se budou vzdělávat děti od 2 let.
- Důsledně respektovat věková specifika dvouletých dětí
- Vytvořit odpovídající prostředí pro vzdělávání dvouletých dětí

Autoevaluace:

Vzdělávání dětí od dvou let probíhalo ve věkově heterogenní třídě na pracovišti MŠ Dětská. Adaptace dětí na pobyt v mateřské škole byla postupná. Třída, ve které probíhalo vzdělávání dvouletých dětí, byla vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tyto děti. Vhodné vybavení bylo průběžně rozšiřováno a doplňováno. Třída byla vybavena školním nábytkem, který zohledňoval menší tělesnou výšku dětí. Dle aktuální potřeby byla zajištěna organizace dne, která respektovala potřeby dětí zejména pravidelnost a dostatek času na realizaci činností. K péči o dvouleté děti jsme využívali školního asistenta hrazeného z Šablon I. OP JAK.

c) Společné vzdělávání

Krátkodobé cíle

- Vyhledávat a cíleně rozvíjet děti s nadáním projekt Koumáci- klub nadaných dětí
- Vytvářet vhodné podmínky pro nadané děti: Šachy do škol, dětský pěvecký sbor Zvoneček, bruslení, fitcentrum, keramika, basketbal
- Realizovat aktivity certifikované mateřské školy spolupracující s Mensou

Autoevaluace:

Na pracovišti MŠ Dětská proběhlo vyhledávání dětí s nadáním a ty byly následně cíleně rozvíjeny v Koumácích – klub nadaných dětí. Děti měly ke svému rozvoji dostatek pomůcek, které byly zakoupeny v projektu finančně podpořeným statutárním městem Ostrava.

Dětem v MŠ Dětská byla umožněna výuka šachů v rámci projektu Šachy do škol!!!, jehož je nositelem Středisko volného času Korunka. Děti měly možnost zažít atmosféru celoměstského šachového turnaje, na kterém se naše družstvo umístilo na 3. místě.

Nadané děti v MŠ Větrná měly možnost navštěvovat dětský pěvecký sbor Zvoneček.

Děti obou pracovišť navštěvovaly basketbal vedený trenérem, bruslení na zimním stadionu Poruba a fitcentrum.

Děti navštěvovaly výuku keramiky ve Středisku volného času. Probíhaly pravidelné návštěvy vzdělávacích programů ve Středisku přírodovědců.

Mateřská škola má titul Mensa Česko školka spolupracující s Mensou za plnění stanovených podmínek pro aktivní spolupráci a realizaci aktivit rozvíjejících nadání dětí v předškolním věku.

d) Waldorfské třídy

Krátkodobé cíle

- Ve spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol uskutečnit interní celorepublikové setkání waldorfských mateřských škol v Ostravě v únoru 2023
- Prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve waldorfské pedagogice
- Rozvíjet spolupráci se Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba, pravidelná účast na kolegiích
- Rozvíjet spolupráci s Waldorfským sdružením Ostrava
- Rozvíjet spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol ČR

Autoevaluace:

- Ve dnech 3.- 5. 2. 2023 proběhlo ve spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol interní celorepublikové setkání waldorfských mateřských škol na našem pracovišti MŠ Větrná. Bylo probráno téma školní připravenosti a pedagogické diagnostiky v pojetí waldorfské pedagogiky. Setkání mělo velký ohlas mezi účastníky, díky perfektní organizaci ze strany učitelek a velké podpoře ze strany rodičů dětí z waldorfských tříd.
- V letošním roce ukončila jedna učitelka waldorfské třídy dvouleté vzdělávání v programu Podpůrné pedagogiky, které bude využívat ve své práci ve waldorfských třídách. Učitelky se účastnily pravidelné Letní školy v Semilech, která přispívá ke zkvalitnění práce ve waldorfských třídách.
- Waldorfské třídy pokračovaly v úzké spolupráci s Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba a to pravidelnou účastí na kolegiích a s Waldorfským sdružením Ostrava.

Podmínky vzdělávání

Krátkodobé cíle

Využívat dotační programy pro získávání financí pro další rozvoj mateřské školy (OP JAK, Magistrát města Ostravy, MAP III., kraj, EU, nadace)

- Šablona I. OP JAK
- „Obědy do škol“
- Generation next – digitalizace

Autoevaluace:

Mateřská škola realizovala aktivity financované v projektu OP JAK a to komunitní setkání s odborníkem. V mateřské škole působí od listopadu 2022 školní asistent, jehož práce má velký přínos pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání,

Mateřská škola umožnila bezplatné vzdělávání dětem, které byly zapojeny do projektu Obědy do škol, který považujeme za nástroj zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem bez rozdílů.

Z projektu Generation next byly zakoupeny zejména notebooky a robotické učební pomůcky.

Pedagogický tým

Krátkodobé cíle

- Vzdělávání učitelek waldorfské třídy v Seminári waldorfské pedagogiky a rozšiřující semináře waldorfské pedagogiky
- Vzdělávání učitelek v rámci projektu OKAPII: Učíci se škola, Pedagogická diagnostika pro učitelky MŠ a další

Autoevaluace:

Mateřská škola podporovala vzdělávání učitelek a vytvářela jim ke vzdělávání podmínky. Učitelky ve waldorfských třídách se dále vzdělávají v pravidelných týdenních seminářích tzv. Letní školy v Semilech a jedna dokončila prohlubující vzdělávání ve waldorfské pedagogice ve dvouletém semináři Podpůrné pedagogiky.

Vedení mateřské školy se vzdávalo v dlouhodobých cyklech seminářů Učíci se škola a cyklus pro zástupkyně ředitelky.

Velký důraz klademe na individualizaci, která úzce souvisí se znalostí pedagogické diagnostiky. Třídenní cyklus seminářů k pedagogické diagnostice, vedení portfolio dětí a formativní hodnocení v mateřské škole absolvovaly čtyři učitelky.

Spolupráce s rodinou

Krátkodobé cíle

- Rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Dětská 920, Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Větrná 1084/11 a Waldorfským sdružením Ostrava
- Pravidelné konzultace pro rodiče
- Odborné a komunitní setkávání s rodiči

Autoevaluace:

Spolupráce se spolky rodičů je na vysoké úrovni, spolky se spolupodílely na zvýšení kvality materiálního vybavení jednotlivých pracovišť mateřské školy finančními dary.

Rodičům byly poskytovány konzultace, učitelky zaznamenávaly pokroky dětí v portfoliích dětí, které byly rodičům k dispozici ve třídách dětí.

Proběhla odborná setkání pro rodiče na téma školní zralost, psychologie dítěte předškolního věku a waldorfská pedagogika.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti-

Během školního roku se naše škola účastnila mnoha výtvarných i jiných soutěží, týkajících se například dopravní výchovy, bezpečnosti či ekologie. V XXI. ročníku výtvarné soutěže SVČ Korunka na téma „Bezlesí“ obsadily děti z MŠ Větrná ve své kategorii druhé a třetí místo. Malí šachisté z MŠ Dětská získali třetí místo v turnaji O šachovou Korunku.

Naše mateřská škola se prezentuje pomocí webových stránek, na kterých je vždy aktuální dění, akce, změny, a mnoho dalších užitečných informací. Podrobné informace o MŠ se nachází na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. Dále nás veřejnost může vidět na facebookových stránkách „Porubské školy a školky“, na které jsou umístěny fotografie z našich akcí společně s krátkým informačním shrnutím. O důležitých událostech a akcích v MŠ informujeme veřejnost rovněž prostřednictvím informačních tabulí (vitrín) umístěných na veřejných místech v rámci obvodu Poruba.

V zimním období děti vyráběly dárky pro seniory, které putovaly do domova seniorů. Na jaře každá třída malovala a zdobila kraslice, které poté visely na velikonočním stromě na Alšově náměstí.

V rámci waldorfských tříd (MŠ Větrná) se během roku konají za účasti příznivců waldorfské pedagogiky tyto slavnosti – Michaelská slavnost, Svatomartinská slavnost, vánoční spirála, vítání jara a Svatojánská slavnost.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Do Programu na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na rok 2022 (ŠaS/ŠKOL) – téma podpory: Podpora řemesel v mateřských a základních školách vypracovala naše MŠ na odloučeném pracovišti MŠ Větrná projekt s názvem **Řemesla, aneb všichni dohromady uděláme moc**. V tomto dotačním programu jsme získali dotaci ve výši **80 000 Kč**.

Projekt „Řemesla, aneb všichni dohromady uděláme moc“ dával možnost dětem, rodičům i učitelům prožít nevšední zkušenost s řemesly (tkalcovství, krejčovství, zpracování ovčí vlny, truhlářství, pekařství a malířství). S mnohými z nich se děti nemají možnost vůbec setkat a díky tomuto projektu jim to bylo umožněno. Prostřednictvím plánovaných aktivit a zakoupených pomůcek jsme rozšířili podnětné prostředí pro děti, jejich tvoření a získávání nových prožitků a zkušeností. V rámci projektu proběhlo šest projektových dnů s dílnami pro rodiče. Pro děti z každé třídy byly v rámci projektového dne připraveny aktivity spojené s vybraným řemeslem, dozvěděly se o původu řemesla. V odpoledních hodinách měly děti možnost si se svými rodiči řemeslo vyzkoušet a vytvořit společný výrobek. Možností spolupráce dítěte a rodiče jsme vytvořily prostor pro učení se nápodobou, přebírání zkušeností a společný prožitek.

V rámci udržitelnosti je naším záměrem v aktivitách nadále pokračovat a zakoupené pomůcky využívat k dalšímu vzdělávání v rámci celé mateřské školy. Získané pomůcky budou k dispozici všem třídám, tudíž bude umožněno, aby si každá třída vyzkoušela každé řemeslo i mimo projektové dny. Prezentaci k projektu naleznete v kapitole 8. přílohy.

Mateřská škola je příjemce dotace na projekt Šablona I. OP JAK – Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Dětská. Ve školní roce byly realizovány aktivity odborně zaměřené setkávání a personální podpora školního asistenta. Výše dotace je **838 624 Kč**.

Mateřská škola je zapojena do poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji V. Projekt je podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci, z nichž jsme financovali **obědy pro 7 dětí**. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární a to zvýšit jejich školní docházku a jejich integraci do společnosti.

Mateřská škola byla příjemcem neinvestiční dotace se státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost – Next generation EU. Dotace byla ve výši **135 200 Kč**.

Mateřská škola taky získala na projekt Malí koumáci ze Zahrady ptáčka Zpěváčka účelový neinvestiční příspěvek **150 000 Kč** z rozpočtu statutárního města Ostravy v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu

4.4 Podpora talentovaných dětí

Pedagogové naší mateřské školy absolvovali řadu vzdělávacích kurzů a školení ohledně identifikace, podpory a práce s nadanými dětmi – např. kurzy Mensy ČR NTC Learning I. a II., které jsou základem pro získání statutu mateřské školy spolupracující s Mensou ČR, tento titul jsme po proškolení pedagogů a splnění požadovaných podmínek od roku 2022 oprávněni užívat.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v každodenním zařazování prvků metody NTC ve všech třídách mateřské školy: 1) Přirozený rozvoj hrubé motoriky podporujeme jak při ranních pohybových aktivitách, tak během pobytu na školní zahradě, 2) Pro rozvoj koordinace a obratnosti se zaměřujeme na rovnovážná cvičení (chůze po laně, lavičce, balančních podložkách), pravidelně zařazujeme rotace. K aktivaci plosky nohou u dětí používáme míčky, masážní podložky. Míčovým hrám se věnujeme převážně na školní zahradě. Při dalších řízených i spontánních činnostech pracujeme s rytmicí slov, kterou využíváme zároveň při pohybových aktivitách nebo jako formu doprovodu k písni. Dětem nabízíme konstruktivní hry – při kterých se učí stavět nebo skládat podle předlohy, dále paměťové hry, společenské hry (např. Pexetrio, Dobble).

Zejména předškolním, ale i mladším dětem je umožněna výuka šachů v rámci projektu Šachy do škol!!!, jehož je nositelem Středisko volného času Korunka. Šachová hra pomáhá dětem rozvíjet inteligenční kvocient (IQ); pěstovat kritické, kreativní a originální myšlení. V červnu 2023 jsme se zúčastnili turnaje O šachovou Korunku, kde děti dosáhly velkého úspěchu a obsadily 3. místo.

Pravidelně využíváme badatelské koutky vybudované v rámci realizace projektu Zahradu ptáčka Zpěváčka. Jejich prostřednictvím děti rozvíjí základy vědeckého pozorování (např. práce s bezdrátovým mikroskopem)

Od dubna 2022 jsme zahájili v naší mateřské škole činnost klubu Koumáci. Prostřednictvím screeningu byly vybrány nadané a mimořádně nadané děti. Setkání „koumáků“ se koná jednou týdně dopoledne a trvá jednu hodinu. Primárně se schází nadané děti ve věku 3–7 let (v počtu 6–12). Aktivita jsou rozlišeny podle věku dětí, ale když mladší dítě hravě zvládá úkoly pro svou věkovou kategorii, jsou mu nabídnuty činnosti pro starší děti. Hlavní náplní klubu je předkládat nadaným dětem aktivity s vyšším stupněm obtížnosti, které jsou realizovány s využitím pestrých pomůcek a literatury. V rámci tohoto podnětného prostředí systematicky pracujeme s nadanými dětmi a dále jejich talent rozvíjíme v různých oblastech – např. Technika, Robotika, Digitální vzdělávání (Informační technologie), Přírodní vědy – základy programování, kódování, rozvoj kombinačních a logických schopností prostřednictvím pomůcek (zejména Roboti Photon Edu, programovatelná edukativní hračka Blue-Bot, programovací myška-robot Colby). Seznamujeme děti se základními fyzikálními, matematickými, biologickými zákonitostmi, zeměpisnými jevy, astronomií. Snažíme se o prolínání vědeckých poznatků do běžného života. Edukace probíhá převážně formou zábavných experimentů.

V rámci sportovních dní pořádaných partnerskou organizací FC Poruba byli vytipováni žáci se sportovním nadáním, kterým bylo následně nabídnuto dále svůj talent rozvíjet pod vedením odborných trenérů.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Mateřská škola má ve svém ŠVP vypracovanou přílohu minimální preventivní program, který obsahuje aktivity jak pro primární cílovou skupinu a to jsou děti předškolního věku, ale i pro sekundární cílovou skupinu, rodiče dětí a veřejnost.

Mateřská škola má ve svém ŠVP zpracovanou kapitolu Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, která je v souladu se školským zákonem a vyhláškou 27/2016 v aktuálním znění. Učitelky absolvovaly vzdělávání k tématu společné vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 se v mateřské škole nevzdělávalo žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrným vzděláváním vyšším než 1 stupně, ani dítě s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Mateřská škola nemá školního psychologa.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Mateřská škola nemá speciálního pedagoga.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna při přípravě jídla dodržuje technologické postupy, které jsou šetrné k přípravě pokrmů. Nepoužíváme polotovary, naopak, snažíme se do jídelníčku zařazovat co nejvíce čerstvé zeleniny a ovoce, používáme také různé druhy obilovin, např. kuskus a bulgur. Vhodnou skladbou jídelníčku plníme doporučené dávky Spotřebního koše, což jsou vybrané skupiny potravin, které jsou dané Vyhláškou MŠMT o školním stravování. Doporučené dávky potravin jsou stanoveny s ohledem na zdravou výživu, která je u školních dětí obzvláště důležitá.

Ve školní jídelně se snažíme vyjít vstříc i dětem s různými alergiemi na potraviny.

Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Děti mají možnost vybrat si k pití i neslazené nápoje, např. čistou vodu, nebo vodu ochucenou ovocem nebo bylinkami, které si pěstujeme na školní zahradě.

Mateřská škola je už šetým rokem zapojena do operačního programu potravinové a materiální pomoci, projekt Obědy do škol.

O prázdninách byla provedena výmalba všech prostor školní jídelny.

4.9 Organizace rodičů

V příspěvkové organizaci působí tři spolky rodičů:

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s.

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s.

Waldorfské sdružení Ostrava

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Od 2. 5. 2023 do 25. 5. 2023 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Dětská 920 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Nedostatky zjištěné v průběhu kontroly byly ihned odstraněny. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Dne 17. 5. 2023 byla provedena kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě na pracovišti mateřské školy na adrese Dětská 920/5, Ostrava-Poruba. Během kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Hlavní cíle DVPP			
Učí se škola OKAP II	KVIC	1	80hodin
Letní škola waldorf. pedagogiky v Semilech	AWMS	2	1 týden
Vzdělávání dětí s OMJ (odlišný mateřský jazyk)			
Dítě - cizinec v MŠ	NPI - RVP.cz	1	1 hodina
Dítě - cizinec v MŠ	NPI - RVP.cz	1	1 hodina
Dítě - cizinec v MŠ	NPI - RVP.cz	1	1 hodina
Dítě s OMJ v MŠ	SchoolLink - konference	1	2 hodiny
Metodická podpora METY pro MŠ v regionech při začleňování dětí s OMJ (nejen z Ukrajiny)	Meta, o.p.s.	1	2 hodiny
Podpora dětí (nejen) z Ukrajiny v mateřské škole	NPI ČR	1	8 hodin
Waldorfská pedagogika			
Dát škole křídla: Čtyři alternativy u jednoho stolu(Waldorf Poruba-Montessori Ostrava- Mezi stromy- Erazim Opava)	Centrum PANT	1	2 hod
První sedmiletí ve Waldorfské pedagogice a význam pohádek	Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	1	2 hod + diskuse
Metodické setkání učitelek a ředitelek waldorfských mateřských škol	AWMS	5	16 hodin
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi			
<i>- Práce s nadanými a talentovanými dětmi</i>			
Talent City 2022	Ostrava, OU	1	4 hodiny
<i>- Inkluze</i>			
Podpora dítěte s náročným chováním	SOFA	1	16 hodin
Podpora poradenských pracovišť v MŠ			
Velká poradenská rada Ostrava- Poruba		1	2,5 hod
Velká poradenská rada Ostrava- Poruba		1	2,5 hod
Včasná diagnostika poruch v předškolním věku		1	4,5 hod
Včasná diagnostika poruch v předškolním věku		1	4,5 hod
Včasná diagnostika poruch v předškolním věku		1	4,5 hod
Metodické setkání		1	4,5 hod
Metodická setkání		1	4,5 hod
Metodické setkání		1	4,5 hod
Metodické setkání		1	4,5 hod

Metodické setkání		1	4,5 hod	
Metodické setkání		1	4,5 hod	
Metodické setkání		1	4,5 hod	
Metodické setkání		1	4,5 hod	
Model systému podpory začínajících učitelů				
Začínající učitel v adaptačním období - Implementace	SYPO	1	16 hodin	
ZU- model systému podpory začínajících učitelů	SYPO	1	16 hodin	
Diagnostika předškolního dítěte				
Pedagogická diagnostika v MŠ	SYPO	1	1 hodina	
Pedagogická diagnostika v mateřské škole	NPI ČR	1	22 hodin	
Pedagogická diagnostika v mateřské škole	NPI ČR	1	22 hodin	
Pedagogická diagnostika v mateřské škole	NPI ČR	1	22 hodin	
Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	SYPO	1	1 hodina	
Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	SYPO	1	1 hodina	
Školní zralost a zápis do školy- oblast metodik a didaktik				
„Využití polytechnické výchovy v přípravě dítěte na vstup do ZŠ“	KVIC	1	6 hodin	
Využití polytechnické výchovy v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	KVIC	1	6 hod	
Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	KVIC	1	8 hodin	
Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	KVIC	1	8 hodin	
Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	KVIC	1	8 hodin	
Jaro s polytechnikou	KVIC	1	on-line	
Přípravné třídy v Porubě- sdílení dobré praxe	obvod Poruba	1	3 hod	
Přípravné třídy v Porubě- sdílení dobré praxe	obvod Poruba	1	3 hod	
Přípravné třídy v Porubě- sdílení dobré praxe	obvod Poruba	1	3 hod	
Management škola				
Inspekce ve školách a nač jste se váhali zeptat?	SchoolLink konference	-	1	2 hodiny
Operační program J.A.Komenský	MŠMT		1	3 hodiny
Oblast Informačních technologií				
Programování a robotika pro nejmenší	SchoolLink konference	-	1	2 hodiny
Digitální fotografie v rukou učitele	KVIC		1	12 hodin
Forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání dětí, formativní a sumativní hodnocení				
Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? -	SYPO		1	3 hodiny

Formativní hodnocení ve vzdělávacím procesu	KVIC	1	2 hod
Oblast komunikace - s rodiči, se zřizovatelem, předcházení a řešení konfliktů			
Mentorské dovednosti - reflexe	KVIC	1	16 hod
Jsmo jeden tým	OKAP II	1	16 hod
Výchova, vývoj, odměňování a motivace dětí	Beseda Mgr. Petra Kahánková	6	1,5hod
Další vzdělávání			
Zahradnická terapie pro děti předškolního věku	NPI - RVP.cz	1	1 hodina
Relaxační techniky pro učitele	SchoolLink - konference	2	2 hodiny
Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti	NPI	1	1 hodina
Seminář metodiků dopravní výchovy	Aktiv Besip	1	2 dny
Luční školka v praxi	KVIC	1	8 hod
Školení hygienického minima	KHS	3	4 hods

5.2 Hodnocení školení

Mateřská škola má dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), z něj pak vychází plán DVPP na konkrétní školní rok. Mateřská škola považuje kvalifikované učitelky za svou prioritu a klade důraz na rozšiřování a prohlubování jejich odborného vzdělávání. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny.

Hlavní oblasti vzdělání ve školním roce 2022/2023

Waldorfská pedagogika

Seminář Podpůrná pedagogika, 2 roky, učitelka waldorfské třídy

Letos učitelka Waldorfské třídy dokončila dvouletý vzdělávací program akreditovaný MŠMT ČR v rámci systému DVPP pod č. J.:1142/2020-4-9. Seminář proběhl v letech 2021 až 2023 v Praze a v Semilech. Uskutečnilo se 16 víkendových seminářů a dvě letní akademie v Semilech, které zahrnovaly Pedagogické lékařské kurzy (51,5 hodin), Speciálně pedagogické kurzy (112 hodin), Umělecké kurzy (91,5 hodin). „Tak tomu bylo ve starých dobách – v duších zasvěcenců žila velmi silně myšlenka, že každý člověk je ze své přirozenosti nemocný. A na výchovu bylo nahlíženo jako na uzdravující proces, který dítěti se zralostí současně přinášel zdravý pro život a naplněné lidské bytí.“ V práci učitele je velmi důležité rozpoznat a diagnostikovat, kde se vývoj příliš odchyluje od “normálního” a začít s podporou, s přihlédnutím ke všem individualitám dítěte. Správná podpora učitele je terapeutická a vede k harmonizaci dítěte a vyvažování možných jednostranností. Bylo to velmi přínosné vzdělávání, zvláště v dnešní době. Všechny dovednosti byly praktické a tak použitelné pro denní práci dětmi.

31. Letní akademie waldorfského vzdělávání v Semilech, 7 dní, zástupkyně ředitelky a učitelka waldorfské třídy

Letní akademie se zabývala tématem „Ke všemu, co je veliké, je prvním krokem odvaha“. Probíhaly tematické přednášky odborníků na waldorfskou pedagogiku. Poté následovala práce ve skupinách, které si účastnice samy zvolily.

Téma „Biografie a osud“ se věnovalo pochopení biografických zákonitostí a souvislostí tak, abychom porozuměly samy sobě, vlastnímu životu a jeho smyslu.

Ve skupině „Barvení šátků“ jsme se seznámily s technikou barvení organýtových a hedvábných šátků, vlněného rouna a příze. Mohly jsme si prakticky vyzkoušet batikování duhové spirály barvami za studena. Lektorka nám předala dlouhodobé zkušenosti a znalosti.

Management a řízení

Seminář Učící se škola, 80 hodin, ředitelka mateřské školy

Ředitelka mateřské školy se účastnila v rámci projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSKII 80 hodinového semináře Učící se škola. Ve své pozici pedagogického lídra využívá sdílení mentálních modelů, osobní mistrovství každé jednotlivé učitelky, týmové učení a systémový přístup. Seminář byl také přínosný pro tvorbu nové vize mateřské školy.

Seminář Jsme jeden tým, 16 hodin, zástupkyně ředitelky

Seminář pro vedoucí zaměstnance byl zaměřen na zkvalitnění práce ve školách. Věnoval se tvorbě ŠVP, byl představen kompetenční model vedení školy, strategie a plánování na školách, seznámil se zásadami vedení sborovny a prací autonomních týmů, nástroji kolegiální podpory. Věnoval se rovněž řešení problematických situací z praxe. Získané vědomosti uplatňuje zástupkyně ředitelky v praxi při vedení týmu na pracovišti MŠ Větrná.

Pedagogická diagnostika

Seminář Pedagogická diagnostika v praxi mateřské školy, 24 hodin, 4 učitelky mateřské školy

Poznatky z tohoto semináře jsou využity v každodenní individualizaci pedagogické práce učitelek. Učitelky se dozvěděly další podrobnosti k vedení portfolií dětí. Získaly poznatky k formě a metodám hodnocení výsledků vzdělávání dětí, k formativnímu a sumativnímu hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Přenos získaných dovedností a jejich zařazení do každodenní praxe s dětmi byl prezentován kolegyním na jednotlivých pedagogických radách.

Podpora poradenských pracovišť

Tři učitelky se pravidelně účastnily setkání k Metodické podpoře školských poradenských pracovišť pod vedením PhDr. Petrem Nilusem PhD. a za podpory radnice městského úřadu Ostravy-Poruby.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Dětská 920

Rodiče		Počet respondentů:				28
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	71%	25%	4%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	79%	18%	0%	0%	4%	
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	64%	32%	0%	0%	4%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	61%	32%	0%	0%	7%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	68%	29%	0%	0%	4%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	61%	29%	4%	0%	7%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	61%	25%	4%	0%	11%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	68%	21%	7%	0%	4%	
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	68%	29%	4%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	64%	29%	7%	0%	0%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	61%	36%	0%	0%	4%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	64%	36%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	71%	21%	7%	0%	0%	

Vyučující		Počet respondentů:				2
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	50%	50%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	50%	50%	0%	0%	0%	
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	50%	50%	0%	0%	0%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	50%	50%	0%	0%	0%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	50%	50%	0%	0%	0%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	50%	50%	0%	0%	0%	
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	50%	50%	0%	0%	0%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	50%	50%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	50%	50%	0%	0%	0%	

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Větrná 1084

Rodiče

Počet respondentů:

35

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	80%	20%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	80%	17%	3%	0%	0%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	71%	23%	6%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	80%	20%	0%	0%	0%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	86%	11%	3%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	80%	17%	3%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	83%	14%	3%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	83%	14%	3%	0%	0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	77%	17%	6%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	63%	29%	9%	0%	0%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	60%	29%	6%	6%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	46%	34%	14%	6%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	80%	14%	6%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

5

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	80%	20%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	80%	20%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	80%	20%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	80%	20%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	80%	20%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	40%	60%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Opatření:

Učitelky mateřské školy a ředitelka školy se seznámily s výsledky dotazníkového šetření ke klimatu školy a na pedagogické radě projednaly opatření vedoucí ke spokojenosti rodičů s mateřskou školou.

Pro prohloubení komunikace v pedagogickém týmu byly zavedeny pravidelné pedagogické porady, které každý týden řeší aktuální provozní a pedagogické záležitosti.

Mateřská škola bude mít nové moderní a přehledné webové stránky, které budou společné pro obě pracoviště.

Učitelky mateřské školy se účastnily seminářů, které se zaměřily na komunikaci s rodiči a to formou seminářů i webinářů. Kladly jsme důraz na profesionalitu a ještě větší individuální porozumění učitelka – rodič.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1700000	1700000
z toho účelově vázáno	41400	41400
	80000	80000
dotace SMO	0	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	15674604	15674604
z toho účelově vázáno	135200	135200
příspěvek MSK celkem	15674604	15674604
dotace EU projekt	958184,88	958184,88
příspěvek včetně dotací celkem	18412788,88	18412788,88

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb				
výnosy z pronájmů	4000		11992	11992
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů	1636400	1576352		1576352
čerpání fondů		66750		66750
ostatní výnosy	70000	137246		137246
úroky	100	0		0
celkem	1710500		11992	1792340

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1423000	1465745,68		1465745,68
spotřeba energie	995000	871395,88	3915	875310,88
prodané zboží				
opravy a udržování	171500	490009,62		490009,62
cestovné	24000	7211		7211
ostatní služby	536000	384557,61		384557,61
mzdové náklady				
zákonné odvody				
zákonné sociální náklady				
manka a škody				
DDHM nad 3.000 Kč	178000	173882,2		173882,2
ostatní náklady z činnosti				
odpisy	83000	83218,42		83218,42
celkem	3410500	3476020,41	3915	3479935,41

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	11251423	11251423
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4223002	4223002
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		
podpůrná opatření - pomůcky	135200	135200
DVPP		
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	17524	17524
zákonné pojistné Kooperativa	47255	47255
celkem	15674404	15674404

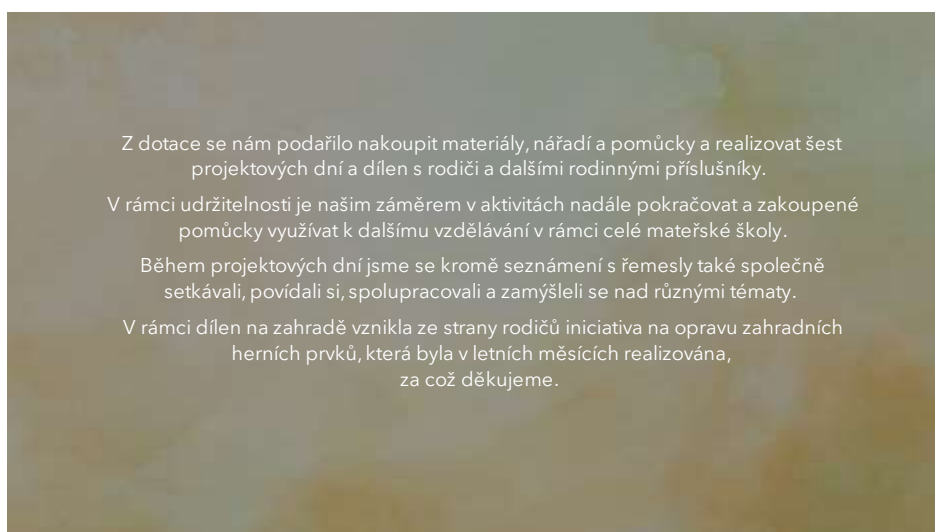
7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	4023	3889	4	3893
výnosy	4023	4016	12	4028
příspěvek	1700			1700
výsledek hospodaření	135			135

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

- 1) Výměna koberců ve vybraných třídách MŠ Dětská a MŠ Větrná
- 2) Výměna parapetů, krytů topení a dveří ve sborovně MŠ Dětská
- 3) Oprava skladových prostor ŠJ Dětská
- 4) Oprava zahradního prvku – kopec MŠ Větrná
- 5) Nová kuchyňka pro zaměstnance MŠ Dětská
- 6) Nové WC a umývárny pro děti MŠ Větrná
- 7) Nové rozvody vody ve sklepě MŠ Větrná
- 8) Výmalba chodeb MŠ Dětská a ŠJ
- 9) Nákup dětských stolů a židliček

8 PŘÍLOHY



Harmonogram projektu

Březen - Květen 2022

nákup materiálních prostředků a příprava prostoru a prostředí

Květen - Červen 2022

„Pekař peče housky...“

„Táto, mámo, pojďte se mnou tkát!“

„Panenky a skřítci“

„Já jsem malíř!“

Říjen 2022

„Byl jednou jeden domeček“

„Andělé“

Pekař peče housky ...

Projektový den se konal ve středu 11.5.2022 od 15 hodin ve třídě Berušky a byl spojen s besídkou ke Dni matek.

V úvodu projektového odpoledne děti předvedly nacvičený program pro maminky a předaly jim dárečky.

Projektové odpoledne bylo zaměřeno na pečení jablečkového štrúdlu a výrobu knížečky receptů „Mňamky pro naše maminky“.

Při tomto projektovém dni byla použita trouba a potřeby k pečení pořízeny z projektu.





Táto, mámo, pojdte se mnou tkát!

Projektový den se konal ve čtvrtek 12.5.2022 od 15 hodin ve třídě Kuřátka a byl spojen s krátkým vystoupením pro rodiče a předáním dárků maminkám ke Dni matek.

Projektové odpoledne bylo zaměřeno na seznámení se s tkaním, tkalcovskými stavy a rámy různých druhů a velikostí.

Při tomto projektovém dni byly použity tkalcovské stavy a rámy, potřeby ke tkaní a příze pořízena z projektu.





Panenky a skřítki

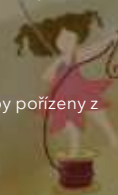
Projektový den se konal ve čtvrtek 19.5.2022 od 15 hodin na zahradě mateřské školy.

Děti ze třídy Sluníčka a Hvězdičky předvedly krátké představení pro rodiče.

Poté byl rodičům představen postup k vytvoření waldorfské panenky či skřítky.

Rodiče s dětmi si mohli opéct párek a občerstvit se.

Při tomto projektovém dni byla použita česačka na vlnu, šicí stroj a šicí potřeby pořízeny z projektu.



Já jsem malíř!

Projektový den se konal v úterý 21.6.2022 od 15 hodin na zahradě mateřské školy.

Rodinní příslušníci dětí si mohli pod vedením p. učitelky Górné vyzkoušet výtvarné techniky, které používají děti v mateřské škole.

Šlo o práci s tužkou, pastelem i akvarelovými barvami.

Při tomto projektovém dni byly použity pomůcky pořízeny z projektu.





Andělé

Projektový den se konal ve středu 19.10.2022 od 15:15 hodin ve třídě Hvězdičky.

Rodiče a děti tvořili andílky z plsti a byly použity různé způsoby zpracování vlny a plsti.

Rodiče přinesli občerstvení a společně strávili příjemný čas.

Při tomto projektovém dni byl použit materiál k plstění a zpracování vlny pořízený z projektu.

